Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3» - Бубчиковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Зав.филиалом \_\_\_\_\_Кутенева М.В.

«01» «марта» 2020 г.

**П Р О Г Р А М М А**

**перехода филиала МОУ «ВССОШ №3» -Бубчиковская СОШ**

**в эффективный режим работы**

**на 2020 – 2023 годы**

Принята

на заседании педагогического совета

«01» марта 2020 г., протокол №5

2020 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода филиала МОУ «ВССОШ №3» -Бубчиковская СОШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы |
| Основные разработчики | Рабочая группа |
| Цель Программы | Повышение качества образования, обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого обучающегося, независимо от их индивидуальных стартовых возможностей и социального статуса. |
| Основные задачи Программы | 1.Создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе.  2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах повышения качества преподавания.  3.Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся.  4.Расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия. |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы.  2. Цели и задачи Программы.  3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты на каждом этапе.  4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.  5. Детализированный план реализации Программы по направлениям.  6. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся, подтвержденных независимыми оценочными процедурами. 2. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. 4. Устойчивое функционирование системы мониторинговых исследований, включающих внутреннюю и внешнюю оценку качества образования. 5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1.Аналитико-диагностический этап (январь 2020 г. - март 2020 г.)  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. Деятельностный этап (март 2020 г. – декабрь 2022 г.)  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация направлений Программы  3. Этап промежуточного контроля и коррекции (январь 2023 г. - сентябрь 2023 г.)  Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы.  4. Завершающий этап (октябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.).  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Кутенева Маргарита Вадимовна, заведующая филиалом,  [bubchikovo@mail.ru](mailto:bubchikovo@mail.ru), 8(34346)48693  Полякова Ирина Анатольевна, заместитель заведующей по УВР , [bubchikovo@mail.ru](mailto:skolnik_13@mail.ru), 8(34346)48693 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

1. **Основания разработки Программы**

Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3» - Бубчиковская средняя общеобразовательная школа расположена в поселке Бубчиково на территории муниципального образования Алапаевское. Как большинство школ муниципального образования (64% от общего числа общеобразовательных организаций муниципального образования) является малокомплектной (определено на основании Постановления Правительства Свердловской обл. от 16 января 2014 года N 12-ПП «Об определении критериев отнесения к образовательным организациям образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы»). Школа удалена от других образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, сверх норм пешеходной и транспортной доступности (20 км). Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, численность обучающихся меньше 130. На основании информационно-аналитического отчета 2019 года «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»[[1]](#footnote-2), Бубчиковская школа относится к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в сложных социальных условиях. На основании учета всех факторных показателей филиал МОУ «ВССОШ №3» -Бубчиковская СОШможно идентифицировать как школу с низкими результатами обучения и школу, функционирующую в сложных социальных условиях:

- по качеству подготовки выпускников 9 классов - 5 группа качества (индекс качества ОГЭ 0,98, что считается низким уровнем в 2018 году);

- уровень социального благополучия школы (ИСБШ) - 4, индекс социального благополучия школы 46, это достаточно низкий показатель;

- индекс учительского ресурса школы - 2, что также является низким уровнем.

Тип школы - депривированная сельская школа, для которой характерны особенности:

- низкий социально-экономический уровень семей обучающихся;

- низкий образовательный уровень родителей;

- низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов;

- ограниченные источники поддержки.

В таблице №1 приведены количественные данные о контингенте обучающихся и кадровом составе школы.

Таблица 1.

Количественные показатели контингента обучающихся и кадрового состава

(данные приведены в абсолютных числах/*процентном соотношении*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Кол-во человек/ % от общего кол-ва |
| 1 | Состав обучающихся | |
| 1.1 | количество обучающихся | 76/ *100* |
| 1.2. | количество детей с ОВЗ | 6/8 |
| 1.3 | количество детей - инвалидов | 1/ *2* |
| 1.4 | количество детей с умственной отсталостью | 3/ *1,3* |
| 2 | Кадровый состав | |
| 2.1 | кол-во педагогов | 18/*100* |
| 2.2 | кол-во учителей | 18/ *100* |
| 2.3 | кол-во педагогов с высшим образованием | 12/ *67* |
| 2.4 | кол-во с высшим педагогическим образованием | 11/ *61* |
| 2.5 | кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией | 1/ *5,5* |
| 2.6 | кол-во педагогов с 1 квалификационной категорией | 11/ *61* |
| 2.7 | кол-во педагогов до 30 лет | 1/*5,5* |
| 2.8 | кол-во педагогов до 35 лет | 2/ *11* |
| 2.9 | кол-во педагогов пенсионного возраста | 6/ *33* |

Количество обучающихся - 76 человек, из них – 6,6,0% (5 человек) дети с задержкой психического развития, 1 ребенок-инвалид с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Кол-во |
| Всего учащихся | 76 |
| Дети из неполных семей | 33 |
| Дети из многодетных семей | 15 |
| Дети, состоящие на учете в ТКДН | 2 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 2 |
| Дети из малообеспеченных семей | 38 |
| Дети, находящиеся под опекой | 3 |
| Дети с ОВЗ | 6 |
| Дети-инвалиды | 1 |

Количество педагогических работников – 18, из них 18 человек (100,0%) учителя.

Высшее профессиональное образование имеют 67% (12 человек), высшее педагогическое образование – 61% (11 человек), высшую квалификационную категорию – 5,5% (1 человек), первую квалификационную категорию – 61% (11 человек), педагогов, не имеющих квалификационной категории – 26,7% (6 человек), это педагоги, соответствующие занимаемой должности. Педагогов в возрасте до 35 лет – 16,7% (3 человека), педагогов пенсионного возраста 33% (6 человек).

На основании информации, представленной в таблице, можно сформулировать следующие выводы.

Часть кадрового состава школы отличается стабильностью, большая часть учителей имеет достаточно высокую квалификацию (высшее образование, квалификационная категория). Однако, в последние годы школа испытывает трудности в формировании кадрового состава. Из 18 педагогов 10 педагогов не проживают на территории п.Бубчиково, 6 педагогов являются совместителями.

Учительский ресурс школы относительно региона считается низким, 2 группа.

В школе сформировано 9 классов, количество обучающихся в которых менее 15 человек. В 2019-2020 году отсутствуют 10, 11 классы (нет обучающихся).

Ежегодная государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы выявляют учреждения с низкими образовательными результатами. В число школ, показавших низкие образовательные результаты, вошла, в том числе, филиал МОУ «ВССОШ №3» -Бубчиковская СОШ.Школа попала в перечень школ с необъективным оцениванием образовательных результатов первый раз. В целом, результаты качества образования ниже средних показателей по региону.

При анализе исходного состояния проблемы, в частности, подходов к организации и управлению качеством образования выявлено следующее:

- недостаточная работа администрации школы по мотивации всех участников образовательного процесса на достижение качественных образовательных результатов у всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- имеется незначительная динамика качества образовательных результатов на протяжении нескольких лет;

- отсутствует эффективный рабочий инструментарий, позволяющий оценить качество образования в школе.

В качестве факторов, обуславливающих сложившуюся образовательную ситуацию в школе, можно назвать:

- недостаточная мотивация некоторых педагогических работников на развитие профессиональных компетенций в вопросах применения современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

- большая загруженность учителей (в малокомплектных школах учитель может вести несколько предметов, количество часов которых значительно превышает 1 ставку);

- недостаточное обеспечение информационно-коммуникационных ресурсов для включения образовательных организаций в информационное пространство района, области, России (низкая скорость интернет-соединения, до 5 мб/с);

- необъективное оценивание образовательных результатов, достижений обучающихся на предыдущих этапах обучения, завышение оценок;

- недостаточное владение учителями современными методами и методиками оценивания образовательных достижений и результатов обучающихся;

- слабый контроль со стороны администрации школы за проведением уроков педагогами с применением ими современных образовательных технологий, в том числе - по оцениванию достижений обучающихся;

-неумение со стороны учителей соотнести образовательные результатов обучающихся с результатами собственной деятельности, собственными профессиональными дефицитами;

- трудности в формировании кадрового состава.

В последние годы значительно изменился контингент жителей села: стало больше семей с низким социально-экономическим статусом, больше семей, взрослые члены которых не заинтересованы в высоком качестве образования своих детей, и такая позиция родителей не мотивирует детей на достижения в учебе. Кроме того, большая часть родителей негативно относятся к введению новых стандартов обучения, форм итоговой аттестации, оценивания образовательных результатов обучающихся.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых задач для современного образования.

Основной стратегической целью администрации школы на сегодняшний день является создание условий, обеспечивающих повышение качества образования при непрерывном и планомерном развитии профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе - в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся на основе современных диагностических процедур. Особое значение имеет вопрос формирования квалифицированного кадрового состава.

Данная Программа рассчитана на 4 года, с 2020 по 2023 г..

**2. Цели и задачи Программы**

**Цель**

Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого обучающегося, независимо от их индивидуальных стартовых возможностей и социального статуса.

**Задачи**

1. Создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе.

2. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания.

3.Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся на основе единых оценочных эталонов.

4. Расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия.

**3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. Первый этап (январь 2020 г. - март 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
| 1 | Посещение курсов ПК в ИРО г.Екатеринбурга по ДПО Методика анализа образовательных результатов обучающихся | Декабрь, январь 2019-2020гг. | администрация | Владение методикой анализа образовательных результатов обучающихся |
| 2 | Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы. | Январь-февраль 2020г. | Администрация, рабочая группа | Проведение анализа, определение ключевых проблем |
| 3 | I этап мониторинга  качества образования (по результатам ДКР) | Январь 2020г. | Рабочая группа | Получение информации для планирования работы |
| 4 | Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. | Февраль 2020г. | Администрация,  рабочая группа | Разработана и утверждена Программа на 2020-2023 гг. |

2. Второй этап (март 2020 г. – декабрь 2022 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация направлений Программы.

Основные мероприятия этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
| 1 | Разработка плана общешкольных мероприятий, образовательных событий на 2020-2021, 2021-2022 год. | До 1 сентября 2020, 2021 | Администрация | Наличие циклограммы мероприятий по учебным годам |
| 2 | Посещение семинаров ИРО для ОО с низкими и необъективными образовательными результатами | 2020, 2021гг | Администрация | Повышение квалификации |
| 3 | II этап мониторинга  качества образования (по материалам ВПР) | Сентябрь 2020 | Рабочая группа | Получение информации для коррекции работы |
| 4 | Проведение аналитических семинаров по выявлению проблем и причин низких результатов обучения отдельных классов, учащихся | Октябрь 2020 | Зам.зав. филиала по УВР | Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам контрольных работ |
| 5 | Разработка системы мониторинга индивидуального прогресса обучающихся | Декабрь 2020-март 2022г. | Зам.директора по УВР, учителя | Повышение образовательных результатов учащихся |
| 6 | Практико-ориентированные семинары по формированию профессиональной компетентности;  Тренинги по отработке приемов эффективного управления классом | сентябрь 2020-май 2022г. | Зам.директора по УВР, педагоги | Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. |
| 7 | Проведение родительских собраний с целью повышения ответственности родителей | 2020-2022г. | Зам.директора по УВР, ВР | Позитивная динамика количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка |

3. Третий этап (январь 2023 г. - сентябрь 2023 г.)– этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы.

Основные мероприятия этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
| 1 | Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы | январь - сентябрь 2023 г. | Педагогический коллектив | проведение мероприятий в соответствии со сроками |
| 2 | Создание системы контроля реализации Программы | январь - февраль 2023 г. | администрация | наличие банка данных диагностических и  мониторинговых материалов |
| 3 | Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей в сотрудничестве с социальными партнерами школы. | 2023 г. | администрация | укрепление связей с родительской общественностью |
| 4 | Внесение изменений и дополнений в Программу на основе результатов промежуточного  контроля | Февраль-май 2023 | Рабочая группа | Наличие уточненного плана работы |

4. Четвертый завершающий этап (октябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
| 1 | Распространение эффективного опыта реализации программы через семинары, конференции, размещение материалов в сборниках, на образовательных сайтах | октябрь - декабрь 2023 г | Администрация, педагоги | Наличие публикаций. Проведение семинаров |
| 2 | Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы | октябрь - декабрь 2023 г | Администрация, рабочая группа | Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения |

**4.Кадровое, материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Кадровое обеспечение реализации Программы

План профессионального развития педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки | ФИО педагогов | Формы профессиональ ного развития | Сроки |
| Повышение качества  преподавания | В соответствии с графиком | Курсы по программам ДПО | 2020-2021 |
| Эффективное управление классом на уроке | Педагогический коллектив школы | Тренинги | 2020-2021 |
| Совершенствование аналитической культуры учителя как основы повышения результативности  образовательного процесса | Педагогический коллектив школы | Семинары | 2020-2021 |
| Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА | Учителя-предметники, предметы которых выносятся на ГИА | Работа творческих групп | 2020-2023 |

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перспективный план материально-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | сроки |
| 1 | Обновление программного  обеспечения для компьютеров | ежегодно |
| 2 | Приобретение учебного оборудования | По графику |
| 3 | Приобретение учебной мебели | 2021г. |
| 4 | Приобретение компьютерного оборудования | 2021г. |
| 5 | Приобретение учебников | ежегодно |
| 6 | Установка высокоскоростного Интернета | 2021г. |
| 7 | Устройство локальной сети Интернет в школе | 2021г. |

1. **Детализированный план реализации Программы по направлениям**
2. **Направление 1.** Качество результатов образовательной деятельности
3. **Цель -** повышение результативности образовательной деятельности
4. **Задачи**
5. 1) Формировать у обучающихся ценностное отношение к образованию, повышать школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
6. 2) Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.
7. 3) Формировать оценочную деятельность учителя на основе анализа и интерпретации результатов мониторингов, диагностик
8. **Планируемые результаты**
9. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся, подтвержденных независимыми формами аттестации.
10. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
11. 3.Устойчивое функционирование системы мониторинговых исследований, включающих внутреннюю и внешнюю оценку качества образования.
12. **План реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Задача | 1. Мероприятия | 1. Планируемый результат | 1. Сроки | 1. Ответственные |
| 1. 1) Формировать у обучающихся ценностное отношение, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании | 1. - Классные часы по повышению мотивации «Образование – путь к успеху», «Как научить себя учиться», «Мои жизненные планы и ценности» и др. 2. - Игры, конкурсы, викторины, способствующие повышению мотивации учащихся, формированию ценности образования | 1. Проведены мероприятия, способствующие повышению мотивации учащихся к обучению. 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению | 1. 1 раз в четверть 2. 2020-2021 | 1. Классные руководители |
| 1. Оформление стендов в школе, пропагандирующих ведущую роль образования | 1. Не реже 1 раза в полугодие | 1. Классные руководители |
| 1. Создание ситуации успеха для каждого ученика: 2. -Применение активных форм обучения. 3. -Использование творческих заданий в обучении учащихся. 4. -Активные занятия проектной деятельностью и учебными исследованиями 5. -Привлечение большего числа учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня. | 1. В классных коллективах создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи. 2. Рост числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, проектах. | 1. Регулярно в течение года | 1. педколлектив |
| 1. Систематическое проведение тематических зачетов, контрольных работ по предметам | 1. Увеличение доли учащихся, повысивших образовательные результаты | 1. В соответствии с программами по предметам | 1. Учителя-предметники |
| 1. 2) Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися | 1. Разработка индивидуальных 2. образовательных маршрутов для учащихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур (административные к/р, пробный ОГЭ) | 1. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. 2. 100% слабоуспевающих детей имеют индивидуальные образовательные маршруты | 1. Каждое учебное полугодие | 1. Учителя-предметники |
| 1. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий, учебной литературы | 1. Повышение среднего балла ОГЭ | 1. В течение года | 1. Учителя-предметники |
| 1. Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА (консультации, дополнительные занятия) | 1. В течение года | 1. Учителя-предметники |
| 1. Индивидуальные консультации учителей-предметников для 2. учащихся, участвующих в 3. предметных олимпиадах 4. муниципального, регионального этапов | 1. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов | 1. По графику | 1. Учителя-предметники |
| 1. 3) Формировать оценочную деятельность учителя на основе анализа и интерпретации результатов мониторингов, диагностик | 1. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся, имеющих 2. неудовлетворительные результаты по предметам | 1. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам контрольных работ | 1. 1 раз в четверть | 1. Учителя-предметники |
| 1. Мониторинговые исследования по русскому языку, математике, обществознанию, 2. физике, химии, биологии, географии, английскому языку, согласно плана мониторинга | 1. Повышение качества образования до 60% по школе | 1. По графику ИРО | 1. администрация |
| 1. Мониторинг 2. уровня читательской грамотности учащихся, позволяющего оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. | 1. Выявлены затруднения читательских компетенций учащихся | 1. 2 раза в год (сентябрь, январь) | 1. Зам.директора по УВР |

1. **Направление 2.**Поддержка профессионального развития педагогов
2. **Цель -** создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы
3. **Задачи**
4. 1)Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.
5. 2)Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
6. 3)Вовлечь педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.
7. **Планируемые результаты**
8. Повышение качества преподавания учебных предметов.
9. Повышение профессиональной компетенции педагогов школы в вопросах повышения качества преподавания.
10. Активное участие педагогов в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.
11. **План реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Задачи | 1. Мероприятия | 1. Планируемый результат | 1. Сроки | 1. Ответственные |
| 1. 1) Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе. | 1. Аналитические семинары по выявлению проблем и причин низких результатов обучения отдельных классов, учащихся | 1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. | 1. Октябрь-ноябрь 2020 | 1. администрация |
| 1. Педагогический 2. совет «Формирование 3. умений и навыков смыслового чтения 4. обучающихся как базовой 5. основы ключевых УУД» | 1. Разработан комплекс мер по повышению качества формирования читательской грамотности обучающихся | 1. Ноябрь 2020 | 1. Зам.директора по УВР |
| 1. 2)Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. | 1. Проведение серии внутришкольных обучающих семинаров: 2. - «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении» 3. - «Проблемное обучение в урочной деятельности» 4. -«Системно-деятельностный подход» 5. -«Способы совершенствования аналитической культуры учителя» 6. - «Приемы мотивации учащихся» 7. - «Система оценивания урока» 8. - «Организация учебной деятельности учащихся» 9. - «Методы и приемы формирующего оценивания» | 1. Составлен и реализуется план проведения внутришкольных семинаров | 1. По графику | 1. Зам.директора по УВР |
| 1. Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных | 1. 100% учителей своевременно проходят курсы | 1. по графику | 1. администрация |
| 1. 3)Вовлечь педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства. | 1. Тематические методические дни (недели, декады) - открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия для обмена опытом | 1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий | 1. Ежегодно | 1. Руководители МО, зам.директора по УВР |
| 1. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» | 1. 1 учитель ежегодно принимает участие в муниципальном конкурсе | 1. ежегодно | 1. администрация |
| 1. Распространение эффективного опыта учителей через семинары, конференции, размещения материалов в сборниках, на образовательных сайтах | 1. 70% учителей распространяют опыт работы, имеют публикации | 1. 2019-2020 | 1. Учителя-предметники |

1. **Направление 3**. Сотрудничество с родителями и общественностью
2. **Цель**- **создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов, социальных партнёров.**
3. З**адачи**
4. 1) Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, вовлечение к участию в учебно-воспитательном процессе класса и школы.
5. 2) Развивать социальное партнёрство (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации), взаимодействие с родительской общественностью.
6. 3) Популяризировать достижения учащихся и их семей.
7. **Планируемые результаты**
8. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
9. Повышение качества проведения совместных мероприятий для детей и родителей.
10. **План реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Задачи | 1. Мероприятия | 1. Планируемый результат | 1. Сроки | 1. Ответственные |
| 1. 1) Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, 2. вовлечение к участию в учебно-воспитательном процессе класса и школы. | 1. Реализация интерактивной программы семейного отдыха (традиционные внеклассные мероприятия) - «Мама, папа, я – спортивная семья», активное участие родителей в мероприятиях школы, турслетах, посещение родительских собраний | 1. Позитивная динамика количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | 1. ежегодно | 1. Классные руководители |
| 1. 2) Развивать социальное партнёрство (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации), 2. взаимодействие с родительской общественностью. | 1. Родительские конференции, тренинги, ринги, вечера (активизация работы родительского самоуправления через родительский комитет) | 1. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения | 1. 2 -3 раза в год | 1. администрация |
| 1. 3) Популяризировать достижения учащихся и их семей. | 1. Чествование лучших семей (награждение родителей за поддержку и помощь в обучении ребенка) | 1. Вручение грамот, благодарностей | 1. 1-2 раза в год | 1. администрация |
| 1. Освещение в местной прессе, на школьном сайте достижений педагогов и учащихся школы | 1. Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы | 1. не реже 1 раза в четверть | 1. администрация |

1. **6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

| 1. Показатели | 1. Значение 2. показателя | 1. Целевое 2. значение (2021 г.) | 1. Целевое 2. значение (2022 г.) | 1. Целевое 2. значение (2023 г.) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся, подтвержденных независимыми формами аттестации | 1. Средний балл ОГЭ | 1. положительная динамика в зависимости от учебных возможностей класса | | |
| 1. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у слабоуспевающих учащихся | 1. 50% | 1. 75% | 1. 100% |
| 1. Качество знаний учащихся по школе | 1. 37% | 1. 38% | 1. 40% |
| 1. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся | 1. Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | 1. 20% | 1. 30% | 1. 40% |
| 1. Число учащихся, активно участвующих в конкурсах, олимпиадах, проектах | 1. 80% | 1. 90% | 1. 100% |
| 1. Устойчивое функционирование системы мониторинговых исследований, включающих внутреннюю и внешнюю оценку качества образования | 1. Количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам контрольных работ | 1. до 20% | 1. до 15% | 1. до 10% |
| 1. Положительная динамика индивидуальных достижений учащихся по итогам мониторингов | 1. 50% | 1. 70% | 1. 90% |
| 1. Профессиональный рост педагогов | 1. Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям | 1. 30% | 1. 50% | 1. 70% |
| 1. Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, изданиях, в том числе электронных и т.д.) | 1. 10-15% | 1. 15-25% | 1. 25-50% |
| 1. Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию | 1. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации | 1. 30% | 1. 50% | 1. 70% |
| 1. Доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем и т.д.) | 1. 20% | 1. 40% | 1. 50% |

1. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях). Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург, 2019. [↑](#footnote-ref-2)