|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  Протокол № 4 от 29.09.2020г. | УТВЕРЖДАЮ  Зав.филиалом МОУ «ВССОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Кутенева  Приказ № 43 от 29.09.2020г. |

**ДОПОЛНЕНИЯ**

**к Программе перехода филиала МОУ «ВССОШ №3» -**

**Бубчиковская СОШ**

**в эффективный режим работы**

**на 2020 – 2023 годы**

2020 г.

**Содержание**

1. Основания для внесения Дополнений к Программе перехода филиала МОУ«ВССОШ №3» - Бубчиковская СОШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы…………………………………………………………………………………3
2. Аналитический раздел………………………………………………………………4
   1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школы…………………………………………………………………………………….4
   2. Формулирование основных проблемных зон ………………………………………6

2.3. Первоочередные цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год..........................................................................................................................7

2.4. Ожидаемый результат……………………………………………………………..…7

III. План мероприятий по реализации Программы перехода филиала МОУ«ВССОШ №3» - Бубчиковская СОШ в эффективный режим работы на 2020-2021 уч.год …...7

1. **Основания для внесения Дополнений к Программе перехода филиала МОУ«ВССОШ №3» - Бубчиковская СОШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы**

Дополнения к Программе перехода филиала МОУ «ВССОШ №3» - Бубчиковская СОШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 годы разработаны в соответствии с документами ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

1. [Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Информационно-аналитический отчет](https://drive.google.com/file/d/1rGlp9xMIMxDI1RjbMvMjfvfxaLcjdpOy/view?usp=sharing).
2. [письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» №739 от 09.06.2020 «О направлении плана мероприятий по поддержке школ» с приложением](https://drive.google.com/file/d/1qfwry6y7ITPzj4F1B6nPivqM8NW9YKA7/view?usp=sharing);
3. [Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (региональная модель)](https://drive.google.com/file/d/1FhvvxRpoBg83I66uAcX7YhvD_LLBumg2/view?usp=sharing)
4. [Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Свердловской области](https://drive.google.com/file/d/1IZ144JSYkJqowDe3GKyAjsaQbhY2rIdz/view?usp=sharing)
5. [Положение о комплексном мониторинге региональных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области](https://drive.google.com/file/d/1teQW7sn9Ex270784oYinbLZL6kVfEsYc/view?usp=sharing)
6. [письмо руководителям ОМС от 07.07.2020г. №01-20-848 «О размещении информационно-аналитических и методических материалов»](https://drive.google.com/file/d/19-2PVjAZceDZg3PuHCSaeuX8chwvEVrr/view?usp=sharing)
7. [письмо руководителям ОМС от 09.07.2020г. № 01-20-859 «О направлении рекомендаций по работе со школами адресного наставничества и сопровождения» (рекомендации в адрес руководителей ОМС, директоров школ разных групп)](https://drive.google.com/file/d/1jNI9yL1TYONBKvhOOaRgPwfssq3H_-5k/view?usp=sharing)
8. **Аналитический раздел**

**2.1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обоснование для разработки Программы** | **В условиях проведенного в образовательной организации анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы** | | | | | |
| *1* | *2* | | | | | |
| Характеристика учащихся: | | | | | | |
| Социальный статус школы | Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете – 2  Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП) – 2  Семей, состоящих на учете ТКДНиЗП (СОП) - 1  Детей с ОВЗ - 6  Детей-сирот -0  Детей, оставшихся без попечения родителей - 3  Количество семей опекунов - 3  Многодетных семей - 9  Детей в многодетных семьях - 15  Малообеспеченных семей – 9  Детей в малообеспеченных семьях – 38  Неполных семей – 25  Детей в неполных семьях - 33  Образование родителей:  Высшее – 6,6%  Средне специальное - 11,7 %  Без образования –81,7 % | | | | | |
| Количество обучающихся | 2017-2018 уч. год | 74 чел. | | | | |
| 2018-2019 уч. год | 66 чел. | | | | |
| 2019-2020 уч. год | 76 чел. | | | | |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательной организации за последние три года |  | *Качество знаний (%)* | | | *Уровень обученности (%)* | |
| 2017-2018 уч. год |  | | | 100 | |
| 2018-2019 уч. год | 36,4 | | | 97 | |
| 2019-2020 уч. год | 33,9 | | | 100 | |
| Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам |  | | 2018 | 2019 | | 2020 |
| Русский язык | | 25 | 25 | | - |
| Математика | | 14 | 15 | | - |
| Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам | Русский язык | | - | - | | - |
| Математика (базовая) | | - | - | | - |
| Математика (профильная) | | - | - | | - |
| Организационно-содержательные условия | - определены цели, ожидаемые результаты и основное содержание образовательного процесса  - список учебных комплектов приведен в соответствие с ФГОС  - разработаны учебные программы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования | | | | | |
| Информационно-методические условия | В работе школы используются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы. | | | | | |
| Кадровая характеристика | Общая численность педагогических работников за 2019-2021уч.год -18. | | | | | |
| *образование* | высшее -67%, высшее педагогическое-61%, среднее профессиональное- 33%, среднее профессиональное педагогической направленности-28% | | | | | |
| *квалиф. категория* | Высшая-5,5%, первая-61%, СЗД-17%. | | | | | |
| *возраст* | До 30 лет-5,5%, от 30 до 54 – 61,5%, свыше 55 лет- 33%, | | | | | |
| Материально-технические условия | В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса: имеется необходимое количество учебные кабинетов; библиотека с читальным залом; компьютерный класс, подключение к сети Internet (но, низкая скорость интернета); есть интерактивные доски; учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; спортивный инвентарь. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учащимися, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия. | | | | | |

**SWOT-анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования | Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. |
| Наличие школьного сайта |  |
| Основная часть педагогического коллектива с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом. | Проблема кадрового обеспечения школы, текучесть кадров. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. |
| Благоприятный социальный микроклимат в коллективе | Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Низкий уровень мотивации детей к обучению. |
| Наличие условий для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся | Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. |
| Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА | Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Низкий уровень мотивации детей к обучению. Низкий уровень образования родителей. |
| Имеется система воспитательной работы. Хорошая социальная активность детей. | Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП), семей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП). |
| Позитивное отношение родителей к школе, учителям. | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. |
| Созданы условия для сохранения здоровья детей. | Недостаточное оснащение спортивного зала. |
| Организована работа с одаренными и мотивированными детьми. Ведется работа по проектной деятельности. | Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы | Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся. |
| Школа - культурно-образовательный центр. | Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников, уменьшение количества учащихся. |
| Внедрение инновационных технологий развивающего обучения | Изменение социально-политической, социально-экономической ситуации. |
| Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах | Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. |
| Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. | Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. Низкий уровень образования родителей. |
| Повышение эффективности работы по проектной деятельности, с одаренными и талантливыми детьми. | Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. |
| Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. | Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. |

* 1. **Формулирование основных проблемных зон**
* Низкий уровень образовательных результатов обучающихся по итогам контрольных работ, ВПР. Показатель качества ниже среднего по региону по итогам ГИА 2019г.
* Слабая мотивация обучения у учащихся.
* Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП), семей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП).
* Большое количество детей из неполных семей.
* Низкий уровень образования родителей, ухудшение социально-экономического положения родителей школьников. Небольшое количество родителей, заинтересованных в хорошем обучении и воспитании своего ребёнка.
* Низкий уровень социального благополучия школы.
* Проблема кадрового обеспечения школы.
  1. **Первоочередные цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год**

1. Создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе.

2. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания.

3.Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся на основе единых оценочных эталонов.

4. Расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия.

* 1. **Ожидаемый результат**
* Владение педагогами методикой анализа образовательных результатов обучающихся.
* Проведение анализа, определение ключевых проблем.
* Получение информации для планирования работы.
* Повышение квалификации.
* Получение информации для коррекции работы.
* Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам контрольных работ.
* Повышение образовательных результатов учащихся.
* Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда.
* Позитивная динамика количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

**III. План мероприятий по реализации Программы перехода филиала МОУ«ВССОШ №3» - Бубчиковская СОШ в эффективный режим работы на 2020-2021 учебный год**

* Разработка плана общешкольных мероприятий, образовательных событий на 2020-2021 учебный год.
* Посещение семинаров ИРО для ОО с низкими и необъективными образовательными результатами.
* Проведение мониторинга  качества образования (по материалам ВПР)
* Проведение аналитических семинаров по выявлению проблем и причин низких результатов обучения отдельных классов, учащихся.
* Разработка системы мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.
* Участие в практико-ориентированных семинарах по формированию профессиональной компетентности; тренингах по отработке приемов эффективного управления классом.
* Проведение родительских собраний с целью повышения ответственности родителей.