

**МКОУ «БУБЧИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Утверждена решением педагогического
совета школы от 16.02.2017г. Протокол №4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ
на 2017 - 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы.....	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	5
I.1 Общая информация.....	5
I.2 Структура образовательного учреждения.....	5
I.3 Кадры.....	5
I.4 Обучающиеся.....	6
I.5 Реализуемые образовательные программы.....	7
I.6 Внеурочная деятельность.....	7
I.7 Материально – техническая база.....	8
II.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	10
3.1 Переход на новые образовательные стандарты	10
3.2 Информатизация образовательного пространства.....	14
3.3 Совершенствование воспитательной системы школы.....	17
3.4 Развитие системы поддержки талантливых детей.....	19
3.5 Изменение школьной инфраструктуры.....	22
3.6 Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	23
3.7 Развитие профессионального потенциала педагогов.....	25
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27

Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы:	Программа развития школы на 2017 -2020 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа образовательного учреждения
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Декларация прав человека - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10). -Устав школы.
Цель Программы	Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС. • Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования. • Информатизация системы образования как средство развития, интенсификации и интеллектуализации образовательной деятельности ученика и учителя. • Совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку реализовать свои творческие способности. • Совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в ходе реализации образовательного процесса. • Приведение материально-технической оснащенности образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС.
Сроки реализации Программы	2017-2020 г.
Этапы	1) <i>Организационно-подготовительный:</i> создание условий для

реализации Программы	<p>реализации перспективных направлений развития школы, выработка организационно оправданного и педагогически целесообразного регламента деятельности. (2017г.)</p> <p>2) <i>Основной этап:</i> формирование единого образовательного пространства в новом качественном состоянии, внедрение ведущих идей в практику, обеспечение максимального спектра возможностей обучения и воспитания (2017-2019гг.)</p> <p>3) <i>Обобщающий этап:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. (2020г.)</p>
Управление программой	<p>Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация школы.</p>
Источники финансирования	<p>Местный, региональный, федеральный бюджеты в соответствии с утвержденной бюджетной сметой</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС второго поколения; • Повышение качества образования в соответствии с новым государственным заказом • Формирование профессиональной компетенции педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу • Широкомасштабная дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления; • Создание комфортной воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата; • Оптимальный охват учащихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям; • Включение родителей в образовательный процесс. • Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. • Укрепление и расширение материально-технической базы школы.
Контроль за выполнением Программы	<p>Результаты контроля представляются в ежегодной отчетности через Публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы в виде информации на сайте ОУ.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация

Полное и сокращенное наименование (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бубчиковская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Бубчиковская СОШ»
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование Алапаевское
Юридический адрес	624696, Свердловская обл., Алапаевский район, п.Бубчиково, ул.Ленина, 2
Телефон/факс	(34346) 48-6-93 / (34346) 48-5-73
Электронная почта	bubchikovo@mail.ru
Адрес сайта	bubchikovo.ru
Ф.И.О. руководителя	Кутенева Маргарита Вадимовна

Структура образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении обучается 86 человек в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 9 человек.

Образовательное учреждение работает в одну смену в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

Кадры

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

В настоящий момент в школе работает 16 педагогов. Все имеют соответствующее образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения.

<i>Показатели оценки кадрового состава ОУ</i>	<i>Количественные показатели в ОУ</i>
---	---------------------------------------

Образование педагогических работников. Доля педагогических работников с высшим образованием	- высшее профессиональное образование 10 человек (63%); - среднее специальное 6 человек (37%) из них 3 человека получают заочно высшее образование
Категорированность педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию	Процент аттестованных работников составляет 88%, руководителей - 100%. Из числа аттестованных имеют: - высшую квалификационную категорию 2 человека (13 %); - первую квалификационную категорию 12 человек (75%); - не имеют квалификационной категории 2 человека (12%); Директор школы по результатам аттестации имеет первую квалификационную категорию; заместитель директора по учебно-воспитательной работе - первую квалификационную категорию.
Доля педагогических работников, получивших отраслевые награды за пять лет	Почетной грамотой Министерства РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области награждены 6 человек (37%).
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за пять лет	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 69% (72 часа) и 100% (1-3 дневные семинары) Развитие кадрового потенциала происходит через различные формы: - курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования, участие в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях; - работа педагогов в составе школьного и муниципального методических объединений; - организация и проведение районных, городских семинаров на базе учреждения; - участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня; - участие в региональных, окружных и всероссийских конференциях, конкурсах:

Развитие кадрового потенциала педагогов школы носит позитивный характер. Коллектив стабильный, трудоспособный, с высоким творческим потенциалом. Численность педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационной категорией стабильна.

Обучающиеся

Структура контингента

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего по образователь- ному учреждению
Количество обучающихся	30	48	8	86
Общее количество классов-комплектов	3	5	2	10

В 2016-2017 учебном году в МКОУ «Бубчиковская СОШ» в начальной школе 2, 3 классы объединены в класс-комплект, 2 учащихся 5 класса обучаются индивидуально на дому.

Количество выпускников в 2016-2017 учебном году: 4 класс - 7 обучающихся, 9 класс – 14 обучающихся, 11 класс – 2 обучающихся.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения. Средняя наполняемость классов составляет 9 человек. Предельная численность контингента обучающихся не превышает требований СанПиНа.

Качество подготовки и выпускников

Выпускники I ступени успешно осваивают образовательные программы начального общего образования и продолжают обучение в 5 классе, из них по итогам года отметки «4» и «5» имеют от 42 % до 50 % .

п/п	Учебный год	Процент обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования, %	Процент обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5», %
1	2013-2014	100	40
2	2014-2015	100	42
3	2015-2016	100	50

Выпускники II ступени обучения также успешно осваивают образовательные программы основного общего образования и имеют следующие результаты:

п/п	Учебный год	Выполнение государственного образовательного стандарта, %	Качество образования, %
1	2013-2014	100	60
2	2014-2015	100	30
3	2015-2016	100	30

Выпускники III ступени обучения также успешно осваивают образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеют следующие результаты:

п/п	Учебный год	Выполнение государственного образовательного стандарта, %	Качество образования, %
1	2013-2014	100	83
2	2014-2015	100	43
3	2015-2016	100	100

Реализуемые образовательные программы

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения -2 года).

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование в школе представлено секциями: Баскетбол, Легкая атлетика; Кружками: Туризм; Внеурочной деятельностью: Истоки, Танцевально – хоровая студия, Проектная деятельность, Клуб веселых информатиков, Юный краевед, Я- уралец.

Созданы благоприятные условия для занятий исследовательской деятельностью с учётом возрастных особенностей и интересов детей.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Бубчиковская средняя общеобразовательная школа» дополнительным образованием охвачено 75 % обучающихся.

Традиционными в школе являются следующие праздники и мероприятия: День знаний, тематические единые уроки, предметные недели, туристический слёт, День учителя, предметные олимпиады и спортивные состязания, День пожилых людей, День Матери, Новый год, Последний звонок, День защиты детей, Дни здоровья, месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, турнир по футболу, посвященный памяти М.Грушева, День Победы.

Школа ежегодно участвует в акциях «Марш парков», «Ветеранам глубинки – внимание и заботу», «Профсоюзы за доблестный труд», Международный день очистки водоемов, «Подросток – игла», «Молодежь без пива», «День трезвости», «Всемирный день без табака», «День борьбы со СПИДом», проекты «Будь здоров», «Равный поможет равному».

Материально – технические условия

Школа расположена в одном здании. Всего оборудовано 13 учебных кабинетов, спортивный зал с раздевалками, душевыми, снарядными комнатами, тренажерный зал, мастерская для технического труда, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. На территории школы имеются спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, площадка для пляжного волейбола.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-методическими, дидактическими и техническими средствами, которые соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В школе создано единое информационное пространство. Публичный доклад школы размещается на школьном сайте и представлен в печатном варианте. Информационные технологии используются в образовательном процессе и в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

Образовательное учреждение имеет свой сайт, адрес сайта bubchikovo.ru, который обновляется не менее двух раз в месяц. Публичный доклад школы с 2008 года размещается на школьном сайте.

Основной библиотечный фонд – 7011 экземпляров, из них: художественная литература – 2830 экземпляров, учебный фонд – 1585 экземпляров. Для обучения учащихся по новым образовательным стандартам обучающиеся и педагоги обеспечены в полном объеме учебниками и методическими пособиями.

Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой - 100 %.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются 30 компьютера, из них 26 используются в учебном процессе. Приобретены и используются педагогами аудио-видеоаппаратура (2 телевизора, 2 музыкальных центра, 3 проектора, 3 мультимедийных комплекса с интерактивной доской, МФУ -4шт.).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социально – педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей, создании условий для воспитания и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Школа должна быть современной, должна соответствовать времени, техническому прогрессу и способствовать развитию современного школьного образования в России.

Образование в школе должно быть направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями. с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В школе дети должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности, нравственно и творчески реализовать свои возможности.

Программа развития направлена на создание современной школы:

1. Создание комфортной информационной среды
2. Изменение подходов к обучению и воспитанию
3. Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению
4. Воспитание лидера
5. Повышение педагогического мастерства и статуса учителя
6. Выход на современный урок
7. Безопасность учебного процесса

Модель выпускника, соответствующая ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные замыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, культурой межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
8. Готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
9. Способность к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Качества учителя, соответствующие ожиданиям основных субъектов образования:

1. Способность одновременно учить и воспитывать, прочное теоретическое педагогическое образование;
2. Высокая культура и осознание ценностей воспитания;
3. Свобода и ответственность, причастность к интеллектуальной элите;
4. Способность мыслить и строить учебно-воспитательный процесс в системе диалога; способность понимать другого, находить компромиссы, уметь вести дискуссию.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Переход на федеральные государственные образовательные стандарты

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

В школе реализуется программа начального обучения «Школа России», главной задачей которой является общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, и как надежная основа усвоения знаний, умений, навыков. Для УМК «Школа России», характерно богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся.

Основные направления деятельности по переходу на ФГОС второго поколения

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию системы условий реализации основной
образовательной программы основного общего образования
в МКОУ «Бубчиковская средняя общеобразовательная школа»**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Крректировка основной образовательной программы основного общего образования	2016-2017 уч.год
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	До 01.09.2017г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	До 01.09.2017г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2017г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2017г.
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	2017 -2018г.

	образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика;	До 01.09.2017
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2017г
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2017-2018 уч.год
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2018 уч.год
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения в процессе введения ФГОС общего образования	2018г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2017-2018 уч.год
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017-2018 уч.год
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	С 2018 г.
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной	2017-2018 уч.год

	образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2017-2018 уч.год
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Март 2017г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Май 2017г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	По мере утверждения нормативных документов
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	По необходимости
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно на школьно сайте
	6. Изучение рекомендаций для педагогических работников:	По мере появления
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2017-2018 уч.год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 01.09.2018.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	До 01.09.2018г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 01.09.2018г.

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	До 01.09.2018г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 01.09.2018г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.2 Информатизация образовательного пространства

Одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования – это сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств. Техническое обеспечение, безусловно, является важной, но лишь обеспечивающей основой процесса информатизации.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства.

В связи с этим возникает необходимость создания единой локальной сети.

В школе ведётся работа по совершенствованию локальной сети, обеспечивающей единое информационное пространство школы.

Предусматривается создание следующих баз данных: ученики, сотрудники, мониторинг обученности, классы, учебные планы, расписание, программно-методическое обеспечение, нормативные документы, дополнительное образование. Сформированный программный продукт позволит создать единый блок данных по школе, осуществлять выборку по запросу, получать полную и достоверную информацию по школе, решать задачи планирования, отслеживать результаты, обеспечивать контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, унифицировать процесс формирования штатного расписания и составления тарификации, выполнять стандартные формы отчётов.

Внедрение информационных технологий в процесс преподавания всех предметов влечёт за собой необходимость повышения информационной культуры педагога, внедрения новых методов обучения с использованием компьютерных технологий в следующих направлениях: контроль знаний, лабораторный практикум, наглядность на уроке, самообразование (сетевое взаимодействие).

Таким образом, применение ИКТ, оснащенных всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями, использованием активных методов обучения станут базой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В ходе реализации Программы необходимо решить следующие задачи:

- 1) дооснащение школы средствами компьютерной и организационной техники, которые позволят использовать информационные технологии в учебном процессе, в управлении образовательным пространством;
- 2) программно-методическое обеспечение процесса информатизации школьного образования;
- 3) развитие и наполнение телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования;
- 4) системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения;
- 5) внедрение ИКТ в управление образовательным процессом и его развитием;
- 6) обеспечение интерактивности процесса обучения и воспитания;
- 7) разработка электронных обучающих средств (ЭОС) и учебно-методических материалов;
- 8) подготовка педагогических работников по проблемам информатизации сферы образования;
- 9) накопление и распространение информационно-методических ресурсов;
- 10) взаимодействие всех уровней образования в области использования информационных технологий;
- 11) создание оптимальной компьютерной учебно-методической среды для организации психолого-педагогического процесса в школе;
- 12) проведение исследований по выявлению и оценке новых информационных технологий с точки зрения их использования в образовании;

Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса будет осуществляться в три этапа:

№	Название этапа	Сроки
---	----------------	-------

1 этап	Компьютерная грамотность. Техническая и технологическая оснащенность образовательного процесса	2017г.
2 этап	Применение ИКТ при изучении различных дисциплин. Формирование единого информационного образовательного пространства	2017 – 2018 уч.г.
3 этап	Интеграция ИКТ в образовательный процесс.	2018 – 2019 уч.г.

План реализации программы информатизации

1. Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации образования.
2. Подготовка учительских кадров к работе в условиях применения информационных технологий. (Курсы.)
3. Оснащение школы средствами ИКТ.
4. Оценка ИКТ – компетентности учащихся.
5. Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта ИСО.
6. Начало работы по информатизации процесса управления школой.
7. Обеспечение реализации проекта ИСО методически обоснованными, прошедшими экспертизу учебными программами.
8. Организация свободного доступа к необходимой информации в сети «Интернет».
9. Обеспечение доступности компьютерной техники, имеющейся в школе, для руководителей МО и других педагогов ОУ.
10. Оценка ИКТ – компетентности учителей школы.
11. Информатизация процесса управления школой.
12. Освоение возможностей ИКТ в работе с базами данных.
13. Вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.
14. Накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке.
15. Создание информационно-методического центра для учителей школы на базе школьной библиотеки (с соответствующим оснащением).
16. Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.
17. Диагностика деятельности учителя и ученика с целью определения степени влияния ИКТ на психическое и физическое состояние участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы по информатизации

1. Создание необходимых условий для качественного применения ИКТ в образовательном процессе:
 - наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения ИКТ;
 - достаточное количество средств ИКТ (компьютеров, принтеров и т.д.);
 - наличие методически обоснованных (прошедших экспертизу) учебных программ;
 - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса.
2. Разработка и создание сайта школы, отражающего ход реализации Программы информатизации.
3. Осуществление перехода к информатизации управления образовательным процессом.

4. Непрерывный мониторинг ИКТ – компетентности учащихся и сотрудников школы.
5. Обеспечение доступа к телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Организация преподавания непрерывного курса «Информатика 5-11 кл.».
7. Апробация новых форм организации образовательного процесса.
8. Создание и постоянное пополнение учительских электронных папок в памяти школьного компьютера в качестве рабочего инструмента и портфеля личных достижений в области информационного обеспечения профессиональной деятельности.
9. Изучение и внедрение учебных программ с использованием ИКТ.
10. Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.
11. Обеспечение условий для адаптации учащихся в современном информационном обществе.
12. Обобщение и распространение опыта использования ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе.
13. Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов в образовательный процесс.
14. Совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности учителей.

3.3 Совершенствование воспитательной системы школы

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие духовного гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать духовную, гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. Наша цель в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Нравственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Целью программы воспитания и социализации в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования воспитательной системы школы;
- развитие форм и методов воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Для успешной реализации подпрограммы по духовно- нравственному воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс духовно- нравственного воспитания.

Основные направления организации воспитательной работы в школе:

Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родной школе, истории школы, района.

Социальное - Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, истории школы в годы Великой отечественной войны, воинских традиций.

Спортивное - Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурное - Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Основные формы работы по реализации программы воспитания и социализации

- Проведение общешкольных мероприятий;
- Тематические классные часы;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего района, своей школы;
- Пополнение фонда школьного музея;
- Кружковая работа;
- Ведение предпрофильного обучения;
- Проведение акций, «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по историческим местам района;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах;

- Участие в коллективно- творческих делах, ролевых играх, творческих проектах.

Ожидаемый результат

Оценка результативности реализации программы воспитания и социализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей:

- Наличие положительного социального опыта;
- Наличие устойчиво-положительной нравственной позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

3.4 Развитие системы поддержки талантливых детей

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- интеллектуальные марафоны;
- творческие мастерские;
- кружки, студии, клубы по интересам.
- олимпиады, творческие конкурсы различных уровней;
- участие в предметных неделях;
- элективные курсы
- исследовательская и проектная деятельность;
- научно-практические конференции.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

Основные направления деятельности:

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования заложенных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2019г. №273-ФЗ
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и районного психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
2. Организационная деятельность школы
 - 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
 - 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
 - 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
 - 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (элективные курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования .
3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
 - 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента УП с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование элективных курсов, кружков, спортивных секций.
 - 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, областных и других олимпиадах.
 - 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

3.5 Изменение школьной инфраструктуры

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. К тому же мы стоим на пороге введения новых образовательных стандартов. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры.

Нужны будут новые условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо выполнение двух основных условий:

- 1) готовность педагогов и школьных управленцев к инновационной деятельности;
- 2) улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры.

План изменения школьной инфраструктуры

№	содержание деятельности	ответственный	сроки	Финансовые затраты	планируемый результат
1.	Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа общеобразовательного учреждения к подключению скоростного Интернета.	Администрация школы	2017-2018 г.	36 тыс. руб. в год	Выход в Интернет из всех учебных кабинетов
2.	Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций	завхоз	2017-2018 г.	12 тыс. руб. в год	Внешнее улучшение образовательного пространства в школе.
3.	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, рабочими тетрадями, наглядными	Администрация школы, библиотечный кабинет	2017-2018г.	110 тыс. руб. в год	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

	пособиями				
4.	Текущий ремонт образовательного учреждения	Завхоз	Ежегодно июнь-август	20 тыс. руб. в год	Приведение условий в соответствие с СанПиНами
5.	Дооснащение школы новой мебелью	Директор	2017-2018 г.	80 тыс. руб. в год	Приведение условий в соответствие с ФГОС
6.	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Администрация школы	2017-2018 г.	100тыс. руб.	Приведение условий в соответствие с ФГОС
7.	Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты (4 шт.)	Администрация школы	2017-2018 г.	300тыс. руб.	Приведение условий в соответствие с ФГОС
8.	Обновление спортивного оборудования	Администрация школы	2017-2018 г.	50 тыс. руб. в год	Приведение условий в соответствие с ФГОС
9.	Дооснащение школьной столовой необходимым оборудованием (посудомоечная машина, мойки, протирачная машина, весы)	Директор	2017-2018 г.	150 тыс. руб.	Приведение условий в соответствие с СанПиНами
10	Замена изгороди вокруг школы	Директор	2018	1790,088 тыс. руб.	Обеспечение условий безопасности
11	Установка тревожной кнопки	Директор	2018	50 тыс. руб.	Обеспечение условий безопасности
12	Ремонт наружных стен здания школы	Директор	2017	909,071 тыс.руб.	Внешнее улучшение образовательного пространства в школе.
13	Установление приспособлений для снегозадержания на кровле	Директор	2017		Обеспечение условий безопасности
14	Установление козырьков у входных дверей	Директор	2017	120,00 тыс. руб.	Обеспечение условий безопасности
15	Промывка батарей отопительной системы	Директор	2017	90,00 тыс. руб.	Энергосбережение
16	Подсыпка стадиона	Директор	2017	50,00 тыс. руб.	Приведение условий в соответствие с ФГОС

3.6 Сохранение и укрепление здоровья школьников

Одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения - сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи:

1. формирование представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
2. привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
3. повышение качества физической подготовки учащихся;
4. расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Постоянно	Учителя
2.	Организация работы с детьми имеющих специальную медицинскую группу	Постоянно	Администрация школы
3.	Проведение физкультминуток для увеличения двигательной активности обучающихся на уроках в 1-11 классах.	Постоянно	Учителя – предметники
4.	Мероприятия по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы.	Постоянно	Директор
5.	Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесберегающей деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.	Постоянно	Администрация школы
6.	Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию ЗОЖ	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.	Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся	1 раз в год	Директор
8.	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни	Постоянно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза	2-3 раза в год	Медицинские работники
10.	Мониторинг физического здоровья	постоянно	Медицинские работники
11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Декабрь-март	Медицинские работники
12.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	В течение года	Директор
13.	Проведение оздоровительных мероприятий в	Июнь-август	Мед. работник

	период летней оздоровительной компании		
14.	Проведение школьных мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
15.	Организация школьных дней здоровья	По отдельному плану	Администрация
16.	Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	постоянно	Директор
17.	Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Администрация
18.	Организация и участие в проведении мероприятий ко Дню инвалидов	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР
19.	Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ	В течение года	Зам. директора по ВР
20.	Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции	В течение года	Зам. директора по ВР
21.	Реализация мер по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека	В течение года	Зам. директора по ВР
22.	Мониторинг школьного питания	Постоянно	Администрация
23.	Мониторинг состояния здоровья школьников	Постоянно	Администрация

Ожидаемый результат:

- Улучшение общего физического состояния учащихся;
- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

3.7 Развитие профессионального потенциала педагогов

Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, созданию гибкой структуры методической службы и такой управленческой системы, которая мотивирует педагогов развивать креативные способности, его информационную компетентность. От профессионального, творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовать идеи современной философии образования зависит судьба проводимых реформ. Повышается и значимость

системы научно-методической работы, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

Основные пути развития профессионализма учителя:

- . работа в методических объединениях, творческих группах;
- . исследовательская деятельность;
- . инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- . различные формы научно-педагогической поддержки;
- . активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- . трансляция собственного педагогического опыта;

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2017-2018	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Обучение на курсах повышения квалификации (очная и дистанционная форма). Совершенствование образовательного процесса на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий.	Администрация, учителя
2018-2019	Создание новых форм учебной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности учащихся. Формирование творческих групп учащихся под руководством педагогов. Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.	Администрация, учителя
2019-2020	Создание персональных сайтов учителей-предметников. Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях. Анализ эффективности реализации программы.	Администрация, учителя

Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников:

1. Внедрение персонализированных моделей повышения квалификации педагогических работников.
2. Изучение и внедрение новых федеральных требований к содержанию и организации повышения квалификации педагогических работников на основе направлений государственной политики в сфере образования, современной

нормативной правовой базы образования и достижений педагогической науки и практики.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов.
4. Пополнение школьной медиатеки педагогического мастерства.
5. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов.
6. Совершенствование системы работы с портфолио педагога.
7. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием ОУ, что также будет способствовать развитию его профессионализма. Иными словами для решения задачи становления высокопрофессиональной педагогической деятельности нужна такая система повышения педагогического мастерства, которая бы опиралась на возможности, способности и особенности каждого педагога, развитие его педагогического потенциала, как фактора обновления качества образования, организация проективного управления научно-методической деятельностью педагогов. Данный подход является инновацией для методической службы школы, каждой методической структуры в отдельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты;
2. Высокая конкурентоспособность выпускников школы;
3. Обеспечение доступности общего образования;
4. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
 - рост мотивации учащихся к постоянному повышению своего уровня, успешная социализация учащихся;

- интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;

- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

5. Повышение профессиональной компетенции педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
6. Внедрение в практику работы педагогов школы новых высокоэффективных технологий.
7. Активное участие в проектах инновационной направленности.
8. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.
9. Внедрение и систематическое использование информационно-коммуникационных технологий.
10. Оснащение школы средствами ИКТ, в том числе, оборудование рабочего места учителя с учетом современных требований.
11. Создание материально-технических условий для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.
12. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
13. Улучшение общего физического состояния учащихся.
14. Повышение стремления к ведению здорового образа жизни.
15. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
16. Сплочение ученического, педагогического и родительского коллективов.
17. Развитие толерантных отношений между учащимися различных классов, возрастов, национальностей.
18. Участие родителей в деятельности ОУ через органы государственно-общественного управления.